

**Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация  
«Социально-педагогический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

 Мельников Д.А

«27» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП 08. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

по специальности **44.02.04. Специальное дошкольное образование**

квалификация выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27 октября 2014 г. N 1354.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы педагогического мастерства**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью учебного плана основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках курсов повышения квалификации воспитателей детского сада.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основанием для распределения вариативной части ОПОП являются:

- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей;
- углубление освоения профессиональных и общих компетенций;
- преемственность образования по данному направлению в образовательных учреждениях ВПО;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать педагогический процесс;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность педагогического мастерства и его значение в педагогической деятельности;
- компоненты педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально и социально значимые качества личности педагога;
- основы педагогического взаимодействия;
- основные пути совершенствования педагогического мастерства.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 33 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
в том числе:	
Виды самостоятельной работы: составление опорных конспектов, схем, работа со справочной литературой и словарем, составление кроссвордов, подготовка докладов сообщений, презентаций	33
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Сущность и структура педагогического мастерства</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его значение.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Понятие «педагогическое мастерство». Значение мастерства учителя в педагогической деятельности. Пути достижения педагогического мастерства. Требования, предъявляемые к профессии педагога в современных условиях.	4	2
	2	Требования, предъявляемые к профессии педагога в современных условиях.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Компоненты Педагогического мастерства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Педагогические знания и умения. Взаимосвязь знаний и умений педагога. Разновидность педагогических умений. Умения педагога, связанные с педагогической техникой: управление своим психофизическим состоянием, поведением, настроением, рабочим самочувствием; умение воздействовать на личность и коллектив; умения социальной перцепции.	6	2
	2	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.	2	2
	3	Психо-эмоциональная регуляция.	2	
	4	Педагогические способности. Понятие о педагогических способностях. Способности к педагогической деятельности. Диагностика способностей и анализ профессиональной пригодности.	4	3
	<b>Практические занятия №1, №2</b>		<b>4</b>	
	1	Мастерство учителя в управлении собой.		3
	2	Анализ мимической и пантомимической выразительности педагога в педагогическом процессе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Сочинение на одну из тем о педагоге («Я и профессия педагога», «Портрет педагога», «Педагог-мастер»).	6	
<b>Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Речевая культура педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования Внешний вид учителя. Речевая культура. Культура поведения.	6	2

	<b>Практическое занятия № 3.</b>			
	1	Анализ речевой деятельности и культуры учителя в педагогическом процессе.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		6	
	Подготовка презентации: «Культура ведения дискуссии».			
<b>Тема 2.2.</b> Профессионально и социально значимые качества личности педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Профессионально значимые личностные качества педагога. Зависимость процесса становления педагогического мастерства от личностных качеств педагога.	4	2
	2	Профессиональная компетентность педагога. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. Определение уровня профессиональной пригодности путем анализа результатов тестирования.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	Анализ педагогической деятельности А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского с целью выявления проф. значимых качеств личности.			
<b>Тема 2.3.</b> Коммуникативная компетентность педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Педагогическое общение, его оптимизация. Коммуникативные умения педагога. Разновидности стилей общения, влияние стилей на взаимоотношения. Ошибки в педагогическом общении. Педагогический такт.	6	2
	2	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Конфликты в педагогической деятельности. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога.	6	3
	<b>Практические занятия № 4.</b>			
	1	Анализ конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Способы профилактики и разрешения конфликтов в педагогическом процессе.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
1. Составить правила общения педагога с детьми разных возрастных категорий 2. Подбор примеров проявления тактичности учителя на уроке. 3. Составление рекомендаций педагогу по предупреждению конфликтных ситуаций. 4. Составление рекомендаций по оптимальному разрешению конфликтной ситуации.				
	<b>Содержание учебного материала</b>		8	

Тема 2.4. Пути совершенствования педагогического	1	Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования педагогического мастерства. Пути самообразования и самовоспитания педагога.		3
	2	Анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	1. Подготовка доклада «Профессиональные ошибки в деятельности педагога». 2. Подготовка презентации «Пути и способы профессиональной самореализации».			
			<b>Зачет</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>99</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует кабинет педагогики и психологии.

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол); настенная маркерная доска/экран – 1 шт.; флипчарт – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»; комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. *Кандаурова, А. В.* Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754>
2. *Кузнецов, В. В.* Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474677>

###### **Дополнительные источники:**

1. *Задорина, О. С.* Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491539>
2. *Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496506>

Профессиональные сайты:

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)

<http://spb-tei.ru>

<http://ped.0pk.ru>

<http://www.rozmisel.irk.ru/children> (творчество)

<http://new.psychol.ras.ru> (институт психологии)

[www.yasam.ru](http://www.yasam.ru)



## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умеет анализировать педагогический процесс	Проблемно–ситуационный анализ Письменный отчет <i>Зачет</i>
Знает сущность педагогического мастерства и его значение в педагогической деятельности	Комбинированный контроль Устный фронтальный опрос
Знает компоненты педагогического мастерства и их характеристики	Комбинированный контроль Тестовый контроль Письменный контроль <i>Зачет</i>
Знает профессионально и социально значимые качества личности педагога	Устный фронтальный опрос Комбинированный контроль Проблемно–ситуационный анализ <i>Зачет</i>
Знает основы педагогического взаимодействия	Тестовый контроль Взаимоконтроль Письменный контроль Зачет
Знает основные пути совершенствования педагогического мастерства	Устный фронтальный опрос Реферирование Презентация

### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы педагогического мастерства»**

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
2. Понятие «педагогическое мастерство». Значение мастерства учителя в педагогической деятельности. Пути достижения педагогического мастерства.
3. Требования, предъявляемые к профессии педагога в современных условиях.
4. Педагогические знания и умения.
5. Взаимосвязь знаний и умений педагога. Разновидность педагогических умений.
6. Умения педагога, связанные с педагогической техникой: управление своим психофизическим состоянием, поведением, настроением, рабочим самочувствием;
7. умение воздействовать на личность и коллектив; умения социальной перцепции.
8. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
9. сущность педагогического мастерства и его значение в педагогической деятельности;
10. компоненты педагогического мастерства и их характеристики;
11. профессионально и социально значимые качества личности педагога;
12. основы педагогического взаимодействия;
13. основные пути совершенствования педагогического мастерства.
14. Компоненты педагогического мастерства
15. Профессионально и социально значимые качества личности педагога.

