

Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

Утверждена директором
«27» августа 2021 г.

Директор  /Мельников Д.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03. Производственная педагогическая практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Вид производственной практики: ПП.03. Производственная педагогическая практика.

2. Цель производственной педагогической практики: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний обучающихся по междисциплинарными курсами ПМ.03 на основе практической работы по организации психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях дошкольных образовательных организаций компенсирующей или инклюзивной направленности.

3. Задачи производственной педагогической практики:

- приобретение практических умений по планированию и организации различных видов игровой деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение практических умений по планированию и организации различных видов трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
- приобретение практических умений по планированию и организации занятий по продуктивным видам деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- приобретение практических умений по планированию и организации досугов с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- приобретение практических умений по организации и проведению занятий по различным разделам программы воспитания и обучения в детском саду;
- приобретение практических умений по организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- приобретение умения анализировать и оценивать результативность педагогического процесса, приобретение опыта педагогической деятельности

4. Место производственной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: производственная педагогическая практика ПП.03.01 относится к обязательной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и реализуется в 5 семестре.

5. Способы и формы проведения производственной педагогической практики: способ проведения производственной педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрировано.

6. Компетенции, необходимые для прохождения производственной педагогической практики: реализация производственной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками планирования обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Ознакомление с методиками анализа обучения и организации различных видов деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа обучения и организации различных видов деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану		Ознакомление с основными методиками обучения и

жизни и здоровья детей	организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа организации обучения и самоанализа преподавателя	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования	
Профессиональные компетенции		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня</p> <p>Самостоятельное составление планирования занятий и различных видов деятельности и общения детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).</p>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельное составление планирования занятий и различных видов деятельности и общения детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).
	ПК 3.6. Проводить занятия	<p>Самостоятельная организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различных видов занятий с детьми с ОВЗ согласно программам специального дошкольного образования; - различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
	ПК 3.9. Вести документацию,	Самостоятельное ведение документации, обеспечивающей

	обеспечивающую образовательный процесс	образовательный процесс.
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ и самоанализ самостоятельно проведенных различных видов деятельности и общения с детьми с ОВЗ
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Анализ и самоанализ самостоятельно проведенных различных видов деятельности и общения с детьми с ОВЗ
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Выявление индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ (на основе ознакомления с документацией и самостоятельного проведения педагогических наблюдений). Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ.
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная организация и проведение: <ul style="list-style-type: none"> - различных видов занятий с детьми с ОВЗ согласно программам специального дошкольного образования; - различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Самостоятельная организация и проведение: <ul style="list-style-type: none"> - различных видов занятий с детьми с ОВЗ согласно программам специального дошкольного образования; - различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки,

<p>жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>здоровья</p>	<p>аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p>
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения</p>

<p>(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:
производственная педагогическая практика ПП.03.01 реализуется в пятом семестре.

Продолжительность производственной педагогической практики:

- 5 семестр – 144 часа/ 4 недели.

9. Содержание производственной педагогической практики:

- Участие в установочной и итоговой конференциях.
- Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
- Организация и проведение разных видов игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- Организация и проведение разных видов трудовой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Организация и проведение занятий по продуктивным видам деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация и проведение досугов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация и проведение различных видов деятельности, групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы воспитания и обучения в детском саду;
- Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- Анализ результативности педагогического процесса, приобретение опыта педагогической деятельности;
- Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по производственной педагогической практике:

защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме комплексного зачета с УП.03.01 Учебная педагогическая практика в четвертом семестре, в форме зачета с МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия и МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пятом семестре, а так же с МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в шестом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

Основные источники:

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>
2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475264>
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135>
5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>
6. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>
7. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с

- проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование)
8. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472982образование>). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>
 9. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>
 10. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Фалетрова ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11905-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476464>

Дополнительные источники:

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475519>
2. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>
3. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475519>
4. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493521>
6. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья :

учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>

7. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475519>
8. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>
9. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493521>
10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475519>

Интернет-ресурсы:

<http://library.evro-bit.ru/> – бесплатная электронная библиотека по психологии;

<http://www.electroniclibrary21.ru/> – электронная библиотека 21 века;

<http://www.kodges.ru/> – электронная библиотека бесплатных книг;

<http://www.gumfak.ru/> – крупнейшее собрание электронных

учебников.<http://pedlib.ru/> -Педагогическая библиотека

<http://www.logoburg.com/> ЛОГОБУРГ - творческое объединение логопедов.

<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>- Журнал Обруч

<http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=-8> Журнал Дошкольное воспитание

http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm -Образовательный

портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание

<http://doshkolnik.ru/scenary.php> Дошкольник RU

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения производственной педагогической практики ПП.03.01 является база профильных образовательных организаций (дошкольные образовательные учреждения), а также учебные кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями ФГОС СПО.